

## DIT WERKT!

- ▶ Rekening houden met beginsituatie
- ▶ Verfijn de input van de kleuters door taal- en denkondersteuning
- ▶ Combinatie van taal, beeld, materialen, handelingen en/of ervaringen
- ▶ Impressie- én expressiemoment(en)

### IMPRESSIE

- ▶ BC wordt tastbaar en concreet
- ▶ Breed, niet stereotiep (webschema helpt)



### EXPRESSIE

- ▶ Verschillende aanpak mogelijk! Brainstorm (mindmap), gesprek, spelen met materialen (observatie), ...
- ▶ kleuters persoonlijk aanspreken

## WAT NA DE VERKENNING VAN HET BC?

- ▶ Vanuit de inbreng van de kleuters je aanbod samenstellen =vertalen van inbreng in concreet aanbod
- ▶ Tijdens het BC ideeën blijven verzamelen
- ▶ BC loopt minstens 2 weken
- ▶ Visualiseer de inbreng van de kleuters en gebruik dit tijdens het BC
- ▶ Kleuters moeten zich ervan bewust zijn dat de ideeën van hen komen

## PWO-onderzoek 'Hoge betrokkenheid bij kleuters met lage SES' Contactgegevens projectteam

Lien De Coninck  
Hannelore De Greve  
Jan Van de Wiele  
Jo Van de Weghe

Lien.DeConinck@KdG.be  
Hannelore.DeGreve@KdG.be  
Jan.VandeWiele@KdG.be  
Jo.VandeWeghe@KdG.be

# Een belangstellingscentrum verkennen met kleuters

DAT WERKT OM DE BETROKKENHEID TE VERHOGEN



KdG

Karel de Grote Hogeschool

## WAT?

- ▶ Achterhalen wat leeft bij kleuters rond een bepaald thema
  - ▶ Vanuit de inbreng van de kleuters een aanbod samenstellen
  - ▶ Betrokkenheid verhogen
- 

## VOOR WIE?

- ▶ 4- en 5-jarigen
  - ▶ Kinderen met hoge én lage socio-economische status
- 

Het belangstellingscentrum verkennen op één afgebakend moment volstaat niet. We opteren voor een opbouw van een aantal momenten waarop er verkend wordt.



## FASE 1: PRE-TEACHING

**Doel: kleuters met lage SES die doorgaans weinig inbreng (en spreekdurf) hebben een voorsprong geven**

We verkennen het BC met een klein groepje kleuters met lage SES die weinig inbreng (en spreekdurf) hebben met de bedoeling de inbreng (en spreekdurf) van deze kleuters te verhogen tijdens de klassikale verkenning.

Deze fase valt dus weg in een klas zonder kleuters met lage SES en weinig inbreng.

In functie van de volgende fase is het belangrijk dat alle kinderen aanbod komen.

Noteer of visualiseer hun ideeën, zodat je hier in de volgende fase gemakkelijk op kan terugkomen.

## FASE 2: KLASSIKALE VERKENNING

**Doel: te weten komen wat de kleuters reeds weten over het BC, wat ze al gedaan hebben, wat ze graag nog willen leren en beleven**

De verkenning in volledige klasgroep vormt de kern van de BC-verkenning. Alle kinderen krijgen de kans om aan te geven wat ze met betrekking tot het BC weten en ervaren hebben en/of wat ze graag nog willen leren en beleven.

Gebruik in deze fase een gelijkaardige werkvorm als in fase 1. Door kleuters aan te halen (en expliciet te verwijzen naar hun voorstellen uit de vorige fase) ervaren ze een voorsprong. Ze herkennen de vraagstelling en de aanpak en zijn trots op hun ideeën. Door een hoger welbevinden en betrokkenheid bij deze kinderen durven ze meer spreken in groep en hebben ze dus meer inbreng. Door de reacties en ideeën van de anderen komen ze op nieuwe ideeën.

---

## FASE 3 VERBREDEN EN VERDIEPEN (INZOOMEN)

**Doel: een bepaald deel van het BC verder verkennen**

Tijdens het verloop van het BC verken je een afgebakend geheel of een specifieke interesse verder. Doordat het BC al loopt, kan je ook andere werkvormen inzetten tijdens deze fase (zoals het samen verrijken van een hoek). Je kan deze fase ook gebruiken voor een persoonlijke aanpak van kinderen die geen of weinig input hadden in de voorgaande fasen.

