

Kleine kinderen, grote kansen

Thomas More Kempen, campus Vorselaar
Nieuw opleidingsonderdeel 'Oriëntatie op het beroep'

1 Algemene beschrijving

Het nieuwe opleidingsonderdeel 'Oriëntatie op het beroep' in fase 2 van onze opleiding heeft aandacht voor:

- het verdiepen van de grondhouding bij studenten om te willen en kunnen omgaan met diversiteit – met nadruk op kansarmoede en cultuur – in de kleuterschool vanuit een zorgbrede bril;
- met de studenten hun visie op hun rol als leerkracht in de samenleving te verkennen en kritisch te bekijken;
- een aanzet geven om samen te werken met partners in het onderwijs (ervaringsdeskundigen, CLB, kinderopvang, zorgteam...) o.a. rond kinderarmoede.

2 Focus op kinderarmoede

In het eerste jaar van de opleiding kijken we nog naar diversiteit in het algemeen en proberen we in een aantal sessies studenten vooral bewust te maken van de vele manieren waarop diversiteit zich uit en hoe we ermee omgaan.

In het tweede jaar komt de focus te liggen op kansarmoede in een superdiverse samenleving. Dit doen we door:

- studenten meer voeling te laten krijgen met de leef- en ervaringswereld van kansarmen door hen te laten meedraaien in een organisatie die werkt met kansarmen. Focus ligt op het aangaan van gesprekken, kennismaken, contacten leggen...

Voorafgaand bespreken we de blik van de samenleving op kansarmen en de eigen ideeën van de studenten. Nadien reflecteren studenten over hoe hun beeld is veranderd. De studenten denken na over pijnpunten die kansarmen veel tegenkomen, krachten die de studenten zien, en wat dit alles kan betekenen voor hun rol als leerkracht.

- een ervaringsdeskundige uit te nodigen op de campus. Zij bracht haar verhaal over het leven in kansarmoede en het verband met onderwijs.
- studenten in gesprek te laten gaan n.a.v. een reportage over het thema.
- in een aantal reflectiesessies studenten te doen nadenken over verschillende drempels en hoe zij daar als leerkracht op kunnen inspelen. Er worden stellingen gepresenteerd waar de studenten zich een mening over dienen te vormen (vb. tot waar reikt mijn rol als leerkracht).

- met studenten op verschillende momenten (voor en na de verschillende opdrachten) het beeld dat zij zich tot dan toe gevormd hadden/hebben over kansarmoede en hoe dit hun leerkracht-zijn kleurt bespreken. Reflectiesessies in verschillende vormen staan hierbij centraal.
- studenten meer inzicht te laten verwerven in wat kansarmoede is. Zo verwerken zij het boek 'Omgaan met kansarmoede in de basisschool' waarin een aantal cijfers worden aangereikt, drempels en pijnpunten besproken worden, maar ook handvatten worden gegeven.

Dit thema, en de verschillende benaderingen die we geven, wordt samen met het 'mens- en wereldbeeld', 'teamgerelateerde vaardigheden' en 'communicatieve vaardigheden' verwerkt in het persoonlijk interpretatiekader. Studenten vullen hun persoonlijk interpretatiekader na elke sessie aan door hier op verschillende manieren over te reflecteren. Dit alles wordt bijgehouden in hun digitaal portfolio.

De studenten gaan hier doorheen het jaar mee aan de slag en leren inzien dat kansarmoede breder is dan het financiële aspect, en hoe dit een invloed heeft tot in de klaspraktijk. De handvatten die worden aangereikt, zijn dan ook zowel in de bredere maatschappelijke context te plaatsen, als binnen de specifieke klaspraktijk.

3 Tijdsbesteding

- Meedraaien in een organisatie (6 uur) en verwerkingsopdrachten en reflectie hierbij (5 uur).
- Bekijken reportage 'Arm Vlaanderen' met verwerking (3 uur)
- Gastcollege ervaringsdeskundige (1,5 uur) en nataak (3 uur)
- Reflectiegroepjes en aanvullen persoonlijk interpretatiekader in digitaal portfolio (6 uur)
- Lezen boek (14 uur) en aanvullen 'Mijn professioneel zelfverstaan' op basis daarvan (1,5 uur)
- Vertaalslag naar de praktijk (1,5 uur) en aanvullen 'Mijn professioneel zelfverstaan' (1 uur)
- Debat (1,5 uur) en eindreflectie (2 uur).