

## Projectresultaat van de opleiding kleuter en lager onderwijs

Doel: Professionaliseringstraject van docenten waardoor docenten beschikken over tools en werkvormen om het kinderrechtendiscours in verschillende opleidingsonderdelen te realiseren in hun opleidingspraktijk met studenten, waarin kansarmoede geaccentueerd worden.

### Professionaliseringstraject KKGK – Beelvorming - HoGent

#### Stilstaan bij beeldvorming binnen het leraarschap

Onze beeldvorming is onlosmakelijke verbonden met handelen, reflecteren, nadenken, geraakt worden, ervaringen opdoen, ... Als professional bewust zijn van de impact van een beeld dat je hebt van een kind/een ouder zorgt dat je je handelen bijstuurt. Meer bewust worden van (onze) beeldvorming betekent:

- kennis en inzichten verwerven via uitgewerkte kaders en concepten kennen
- geraakt worden door verhalen te beluisteren, ervaringen op te doen, mensen te ontmoeten, ...
- het eigen handelen onder de loep nemen en confronteren met (eigen) hardnekkige percepties, framing, vooroordelen, veralgemeningen, impliciete en expliciete ...

**Binnen het professionaliseringstraject kiezen de collega's ervoor om na een algemene sessie over beeldvorming thematische werksessies te organiseren** waarbinnen verdere uitdieping kan. De thematische werksessies zijn:

- Armoede
- Multiculturaliteit
- Wereldburgerschap
- Kindbeelden en -rechten

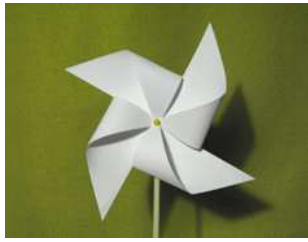
**Finale doel is het concreter invullen van het meta-model voor “krachtig leren/ onderwijs” zodat we visueel materiaal hebben voor onze lessen.**



Het meta-model wordt voorgesteld door een ‘kinder-windmolen’ dat het krachtig leren/ onderwijs van de leraar voorstelt. De leraar brengt als het ware de molen in beweging via een visie op leren/onderwijs, een passende pedagogie, didactiek en de opvolging ervan. De wieken hangen aan elkaar vast, er is overlap en ze beïnvloeden elkaar. Dit model gebruiken en als leraar (zelf of in een team) invullen maakt je een bewuste leraar.

Doorheen de werksessies zal het de bedoeling zijn om vanuit die thema's tot invulling te komen van dit meta-model zodat de ‘visie’ (een referentiekader, een model, ...), de pedagogie, de didactiek en de opvolging concrete vorm krijgen.

## Bijlage: afsluitende reflecties na sessie 1 – beeldvorming



Het meta-model wordt voorgesteld door een ‘kinder-windmolen’ dat het krachtig leren/ onderwijs van de leraar voorstelt. De leraar brengt als het ware de molen in beweging via een visie op leren/onderwijs, een passende pedagogie, didactiek en de opvolging ervan. De wieken hangen aan elkaar vast, er is overlap en ze beïnvloeden elkaar. Dit model gebruiken en als leraar (zelf of in een team) invullen maakt je een bewuste leraar. Tijdens het traject Beeldvorming worden thema’s onderzocht samen met een gastspreker. Deze gastspreker en de interacties met de collega’s bracht (nieuwe) inzichten mee, legde enkele percepties bloot, ... . Gelieve daarom in deze tabel reflecties en ideeën mee te geven zodat we dat in dit meta-model kunnen plaatsen en als opleiding een instrument hebben om in onze lessen te gebruiken.

Thema:	(invullen aub)
Welk belangrijkste inzicht bracht deze sessie je als persoon? (visie)	
Welk belangrijkste inzicht bracht deze sessie je als professionele (lerarenopleider)? (visie)	
Wat uit de inzichten wil je meegeven aan studenten? (pedagogie)	

Welke condities zijn er nodig om die inzichten mee te geven aan de studenten? (pedagogie)	
Hoe kunnen we dit bewerkstelligen bij studenten?  (didactiek)	
Kunnen we beroep doen op bestaande didactische modellen, zo ja welke?  (didactiek)	
Wat wil je de volgende sessie verder onderzoeken over dit thema?  (verwachting)	